

PROJEKT EDUKACYJNY DLA GRUPY 6- LATKÓW

„SZEŚCIOLATEK W ŚWIECIE LITER”



**autor projektu:
mgr Natalia Pawlak**

WSTĘP

Celem głównym projektu jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, stymulacja językowa i komunikacyjna, przygotowanie do podjęcia aktywności czytelniczej, kształtowanie gotowości do nauki czytania. Dziecko w wieku przedszkolnym na co dzień styka się ze słowem pisanym, oglądając książki, napisy np. etykietach, na ulicach czy na ekranie telewizyjnym, obserwuje obecność pisma w życiu dorosłych, choć samo nie umie jeszcze ani czytać, ani pisać. Posiada ono ogromną chłonność umysłu, ciekawi je otaczająca rzeczywistość, odkrywanie nowych, nieznanych mu rzeczy. Przygotowanie dziecka do nauki czytania i pisania wymaga dojrzałości wielu funkcji fizycznych i psychicznych. W trakcie realizacji projektu przedszkolaki wezmą udział w sytuacjach sprzyjającym nauce liter przez zabawę.

CELE PROJEKTU

Cele projektu edukacyjnego „Sześciolatek w świecie liter” są skorelowane z celami zawartymi w podstawie programowej. Głównym celem projektu jest przygotowanie oraz zachęcenie dzieci do nauki pisania i czytania.

CELE GŁÓWNE:

- Kształtowanie zainteresowania czytaniem i pisaniem
- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- Wdrażanie dzieci do uważnego słuchania
- Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu pamięci i koncentracji uwagi
- Poszerzenie zakresu słownictwa
- Budzenie zainteresowania pismem
- Wprowadzenie dziecka w świat liter za pomocą różnych form: słownych, plastycznych, muzycznych i ruchowych (taniec, śpiew)

CELE OPERACYJNE

- Tworzą słowa (jednosylabowe) z głosek
- Przeprowadzają analizę słuchową wyrazów jednosylabowych
- Liczą sylaby w wyrazie poprzez wyklaskiwanie
- Ćwiczą poprawną wymowę głosek i słów
- Układają imiona własne, rodziców, kolegów z rozsypanki literowej
- Doskonala kompetencje grafomotoryczne
- Układają krótkie zadania 3-elementowe
- Rozpoznają litery alfabetu
- Potrafią dokonać analizy i syntezy słuchowej oraz słuchowo-wzrokowej wyrazów
- Zapamiętują wygląd wyrazów, przedmiotów z najbliższego otoczenia
- Przedstawiają obraz litery (słowo, wyraz) w różnych formach plastycznych

METODY PRACY:

- metody syntetyczne
- metody analityczne
- metody analityczno – syntetyczne
- metody globalne
- Metoda Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz
- elementy Metody Odimiennej Ireny Majchrzak

FORMY PRACY:

- indywidualna
- zespołowa
- zbiorowa (zajęcia z całą grupą)

| RODZAJ AKTYWNOŚCI | METODY DZIAŁAŃ | TERMIN REALIZACJI |
|---------------------|---|-------------------|
| „Zabawy z imionami” | <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie dzieci z projektem, - Sprawdzenie obecności (dzieci ustawiają się pod swoimi wizytówkami na krzeselkach), - „Imiona w parach” - dzieci siadają w parach naprzeciw siebie ze swoimi wizytówkami. Przedstawiając się sobie demonstrując wizytówkę. Następnie wymieniają się wizytówkami. W ten sposób dzieci poznają imiona wszystkich kolegów. - „Znajdź swoje imię” – wizytówki rozrzucamy na dywanie. Dzieci biegają, starając się je omijać. Na umówiony sygnał szukają i stają przy swoim imieniu. - „Imiona” - na dużym arkuszu wypisujemy imiona wszystkich dzieci biorących udział w zabawie. Dzieci kolejno podbiegają i flamastrem skreślają swoje imię. Wygrywa ta, która pierwsza skreśli swoje imiona. - „Uporządkuj imiona” – kilkoro dzieci siedzi w szeregu. Przed nimi leżą wizytówki przypadkowo poukładane. Wybrane dziecko podaje odpowiednią wizytówkę właściwemu koledze. - „Głuchy telefon z imionami” - dzieci siedzą w rzędzie. Wyznaczone dziecko podaje koledze na ucho jedno z imion dzieci. Kolejno każde dziecko | Wrzesień |

| | | |
|-------------------------|---|-------------|
| | <p>przekazuje imię, a ostatnie mówi je na głos i wskazuje wizytówkę z tym imieniem. Zajmuje miejsce na końcu rzędu, a zabawę rozpoczyna następne dziecko.</p> | |
| „Zabawy z samogłoskami” | <p>-„Kręgle z samogłoskami” – na kręglach zapisujemy wszystkie samogłoski. Następnie dziecko rzuca oraz objaśnia, które kręgle (samogłoski) udało mu się przewrócić.</p> <p>- „Przeczytaj i prowadź paluszek do dżemu” – dziecko prowadzi palcem po liniach samogłoski, do wybranych słoików, następnie zapisuje je na wybranych słoikach.</p> <p>- „Motyl na kwiatku” – zabawa logopedyczna – dzieci za pomocą rurek (słomek) umieszczają motyla na wybranym kwiatku z samogłoską.</p> <p>- „Pranie samogłosek” – dzieci wycinają różne elementy ubioru, na których piszą poznane samogłoski. Następnie za pomocą klamerek wieszają pranie na sznurku.</p> | Październik |
| „Rozsypanka literkowa” | <p>- „Ułóż swoje imię” – dziecko ma za zadanie ułożyć za pomocą rozsypanki wyrazowej, schemat własnego imienia.</p> | Listopad |

| | | |
|---------------------|---|----------|
| | <p>- „Packa na muchy” – dzieci tańczą w rytm muzyki, na dywanie rozsypane są muchy z literkami, w przerwie muzycznej, nauczyciel wyjawia literę (muchę), którą dzieci mają odszukać i uderzyć klapką.</p> <p>- „Zwierzęta na obrazkach” układanie obrazka z porozcinanych elementów, na których umieszczone są literki. Po ułożeniu obrazka pojawi się schemat wyrazu danego zwierzęcia.</p> <p>- „Zabawy z masą solną” – tworzenie z masy solnej literek. Następnie dzieci przy pomocy nauczyciela próbują ułożyć wyrazy z powstałych liter.</p> | |
| „Utrwalamy literki” | <p>- „Prezenty” – dziecko ma przed sobą planszę z prezentami, w których znajdują się literki. Jego zadaniem jest otworzenie prezentów i objaśnienie, jaka literka się w nim ukryła.</p> <p>- "Słomki" - do tej zabawy potrzebne są słomki do napojów. Dzieci układają różne litery ze słomek. Mogą w grupach układać proste wyrazy.</p> <p>- „Choinka” – Dziecko dobiera się w pary według wzoru na</p> | Grudzień |

| | | |
|---------------------------------|--|----------------|
| | <p>bombce. Następnie nauczyciel wyjaśnia, że na odwrocie „ukryły” literki, więc dzieci po raz kolejny dobierają się w pary według tej samej reguły. Kolejnym krokiem jest przystąpienie do kolorowania i wycinania bombek, na koniec ich zadaniem jest zawieszenie bombki na choince w odpowiednim miejscu - trzeba odnaleźć taką samą literę jak na bombce. Jednak dziecko może ją przykleić tylko wtedy, gdy poda słowo na tę literę.</p> | |
| <p>„Budujemy proste zdania”</p> | <p>- „Zwierzaki” – budowanie zdań 3-elementowych – nauczyciel tworzy 3-elementowe zdania, wyszczególniając kolorem czasownik. Następnie dziecko za pomocą przedmiotów ma dopasować figurki do schematu. Uzupełniamy zadanie pytaniami sprawdzającymi – „Kto ma?”, „Co ma?”</p> <p>- „Wagoniki” – układanie zdań 3-4 elementowych za pomocą „wagoników”, każda część mowy powinna być oznaczona innym kolorem wagonika.</p> <p>- Praca z gotowymi planszami demonstracyjnymi.</p> | <p>Styczeń</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---------------|
| <p>„Małe rączki uczą się czytać”</p> | <p>- „Przeczytaj i złów rybkę” – łączenie nauki czytania z aktywnością motoryki małej. Dziecko ma przed sobą krótkie zdanie z wyszczególnionymi sylabami, następnie próbuje odczytać sylaby i dobrać pod nią odpowiedni kolor rybki.</p> <p>- „Kwitnąca łąka” – dziecko do tego zadania wykorzystuje szczypcę, za pomocą których wkłada pomponiki w kwiaty z sylabami. Następnie odczytuje wyraz jaki można z nich ułożyć.</p> <p>- „Namaluj mnie” – w rogu kartoników przeznaczonych do rysowania naklejamy niewielkie ilustracje przedstawiające przedmioty znane dzieciom. Zadaniem dzieci jest narysowanie takiego przedmiotu, który również zaczyna się taką samą głoską.</p> | <p>Luty</p> |
| <p>„Słucham, wiem, odczytuję”</p> | <p>- „Co słyszysz?” – w zabawie wykorzystujemy całą gamę dźwięków, by dziecko mogło udzielić odpowiedzi na pytanie „Co słyszysz?”. Dzieci odwrócone tyłem do nauczyciela rozpoznają dźwięki np. przelewanej wody, gniesionego papieru, szelest folii itp.</p> | <p>Marzec</p> |

| | | |
|------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - „Wiatr” – dzieci siedząc wkoło wydają w dowolnej kolejności dźwięk „sz”. Jedno z dzieci krąży na zewnątrz koła, ma za zadanie odgadnąć, kto wydał w danej chwili dźwięk „sz”. - „Zmieniamy fonem” – dzieci mają za zadanie zmienić pierwszy fonem w wyrazach, np. Mama pije mleko, zmieniamy fonem na /b/ - baba bije bleko, itd. - Pokazujemy dziecku obrazek i odczytujemy kilka prostych zdań na jego temat. Następnie prosimy dziecko, by narysowało tyle kresek ile jest zdań. - „Wąż głoskowy” - wypowiedziany wyraz, następnie dziecko wypowiada wyraz zaczynający się ostatnią głoską naszego wyrazu, np.: kot - traktor-rak-kogut-tata, itd. | |
| „Próbuję czytać” | <ul style="list-style-type: none"> - „Potrafię czytać z zamkniętymi oczami” - próby odczytywania liter, gdy nauczyciel (lub drugie dziecko) dokonuje zapisu na plecach dziecka. - „Pory roku – zabawa wzbogacająca słownictwo. | Kwiecień |

| | | |
|-----------------------|--|------------|
| | <p>Dzieci dzielą się spontanicznie na cztery grupy. Każda z nich wybiera jedną porę roku. Potem wyszukują planszę, na której została umieszczona pierwsza litera jej nazwy: Z – zima, W – wiosna, L – lato, J – jesień. Każda grupa ze zbioru wyrazów wybiera określenia pasujące do danej pory roku, np. zima, kulig, mróz, lód, śnieg, bałwan, karmnik, sanki, łyżwy, narty, choinka, sopel itp.”</p> | |
| <p>„Lubię czytać”</p> | <p>- „Słoneczko wyrazowe” – każde dziecko otrzymuje kartkę z narysowanym słoneczkiem. W środku słoneczka znajduje się sylaba. Spośród kartoników z dowolnymi sylabami znajdującymi się w przygotowanej dla każdego dziecka kopercie, dzieci wyszukują te, które z sylabą w słoneczku mogą utworzyć nowy wyraz.</p> <p>- „Wyrazy do tańca” – dzieci otrzymują kartoniki z sylabami w różnych kolorach. W trakcie muzyki dobierają się w pary według kolorów kartoników i odczytują powstałe wyrazy.</p> | <p>Maj</p> |

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - „Statki” – tworzenie gotowego konturu statku z elementami o tych samych sylabach. - „Talerz” – okrągły talerz dzielimy w kawałki na kształt pizzy, następnie w każdym przedziale piszemy sylabę. Zadaniem dzieci jest dopasować klamerkę z kolejną sylabą, tworząc wyraz. | |
| „Zdolny przedszkolak” | <ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie quizu grupowego, którego celem jest podsumowanie wiedzy nabytej podczas realizacji projektu: - zabawy z emblematami „tak/nie”, - wyłonienie najlepszego czytelnika, - grupowe układanie zdań, ćwiczenia językowe, - pisanie po śladzie na czas, - ćwiczenia spostrzegawczości, itp. - nagrodzenie uczestników dyplomami. - Zorganizowanie konkursu dla dzieci z grupy pt. „Moja ulubiona postać z bajki” – konkurs dla chętnych - stworzenie w domu wraz z rodzicami za pomocą różnych przedmiotów pacynki swojej ulubionej postaci bajki | Czerwiec |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| | (literackiej). uczestników upominkami. | Nagrodzenie dyplomami, | |
|--|--|---------------------------|--|

PREZENTACJA PROJEKTU/EWALUACJA

1. Zdjęcia dokumentujące realizację projektu.
2. Grupa 6-latków w ramach realizacji projektu ma zamiar nawiązać współpracę z Biblioteką Publiczną w Miliczu (jeśli sytuacja epidemiologiczna na to pozwoli). Celem wyjść jest rozbudzenie zainteresowania czytaniem, literaturą oraz znanymi postaciami literackimi.
3. W II półroczu roku szkolnego 2021/2022 raz-dwa razy w miesiącu dzieci będą otrzymywać zadania domowe. Ich zadaniem będzie odczytanie wraz z rodzicami jednej strony z książki „Czytam sylabami”.
4. Jeśli sytuacja epidemiologiczna się ustabilizuje, raz w miesiącu planowane są „spotkania czytelnicze”, na które zostaną zaproszeni rodzice (jeden rodzic na dany miesiąc, zgodnie z harmonogramem), by odczytać fragment ulubionej, dziecięcej książki.
5. Quiz grupowy, podsumowujący wiedzę (czerwiec).
6. Zorganizowanie konkursu dla chętnych dzieci z grupy pt. „Moja ulubiona postać z bajki” (literackiej). Zadaniem konkursu jest wykonanie pacynki swojej ulubionej postaci książkowej wraz z rodzicami. Konkurs odbywać się będzie od 1 - 24 czerwca 2022. Ogłoszenie wyników nastąpi 28 czerwca 2022.

Opracowany program poddawany będzie ciągłej ewaluacji. Wyniki będą analizowane i wykorzystywane do ewentualnego uzupełnienia lub wprowadzenia zmian w programie.