

PROJEKT EDUKACYJNY  
DLA GRUPY 5-LATKÓW

# ABC NASZYCH IMION



źródło zdjęcia: <https://www.especialistasenorto-kmadrid.es/blog/entry/la-salud-visual-de-los-mas-pequenos-con-la-vuelta-al-cole>

autor projektu:  
mgr Paula Stelmach

## **WSTĘP:**

Odbiorcą projektu edukacyjnego „ABC naszych imion” będą dzieci 5-letnie z Przedszkola Parafialnego w Miliczu. Realizacja projektu będzie opierała się na pracy odmienną metodą nauki czytania dr Ireny Majchrzak. Metoda ta ma na celu kształcenie umiejętności czytania z pełnym rozumieniem tekstu. Indywidualne podejście do dziecka i wykorzystanie zapisu jego imienia podczas realizacji projektu pozwoli na stworzenie pewnego rodzaju „więzi” między dzieckiem a pismem. Zakłada się, że dziecko nie tylko polubi czytanie, ale również będzie zaintrygowane czytaniem i literami. Stworzone sytuacje edukacyjne doprowadzą przede wszystkim do wykształcenia kompetencji czytelniczych, ale pozwolą również ćwiczyć: spostrzegawczość, zdolność porównywania, koordynację wzrokowo-ruchową, pamięć, koncentrację uwagi, orientację w przestrzeni i wiele innych umiejętności.

Praca odmienną metodą nauki czytania składa się z kilku etapów, które będą stopniowo realizowane w tempie zgodnym z potrzebami, możliwościami i zainteresowaniem dzieci. Realizacja projektu zaplanowana jest na okres od września 2021 do czerwca 2022.

## **CELE GŁÓWNE:**

- rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- wykorzystanie imion dzieci do nauki czytania;
- nauka czytania w formie zabawy,
- uwzględnienie indywidualnych potrzeb dziecka;
- zaspokajanie naturalnego zainteresowania czytaniem.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

- odczytuje swoje imię i imiona dzieci z grupy
- układa swoje imię z rozsypanki literowej
- odnajduje zapis swojego imienia wśród innych
- określa liczbę liter i sylab w wyrazach
- poznaje litery alfabetu i utrwala je w toku codziennych zabaw
- porównuje i dostrzega różnice w zapisie imion i innych wyrazów
- bierze udział w grach z wykorzystaniem zapisów imion i innych wyrazów
- słucha książek czytanych przez nauczyciela

- podejmuje próby odczytywania prostych, jednosylabowych wyrazów
- wskazuje zapis konkretnego wyrazu w zbiorze 2-5 wyrazów

### **METODY PRACY:**

- Odmienna Metoda Nauki Czytania dr Ireny Majchrzak
- czynne (metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną aktywnością, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń)
- oglądowe (metoda obserwacji i pokazu, metoda przykładu osobistego nauczyciela)
- słowne (rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje, metody żywego słowa)
- metody aktywizujące

### **FORMY PRACY:**

- zbiorowa (zajęcia z całą grupą)
- zespołowa
- indywidualna.

### **REALIZACJA PROJEKTU:**

#### **1) ETAP I: INICJACJA** (ten etap powinien trwać ok. 1 tygodnia)

- a) Praca indywidualna z dzieckiem
  - stworzenie wizytówki z imieniem dziecka (w takiej formie, jaką dziecko samo wybierze)
  - porównywanie zapisu imienia dziecka z imieniem nauczyciela lub kolegi/koleżanki
  - układanie własnego imienia z rozsyпки literowej (początkowo według wzoru, z czasem z pamięci)
  - stworzenie koperty dla każdego dziecka, w której znajduje się imię dziecka i każda, pojedyncza litera z tego imienia
- b) praca zespołowa lub z całą grupą
  - umieszczenie imion dzieci na ścianach w sali, codzienne sprawdzanie obecności dzieci z wykorzystaniem imion na ścianach (zabawa ruchowa, utrwalanie zapisu imienia w formie zabawy)
  - praca na dywanie z wizytówkami, przeliczanie liter i sylab w imionach, oznaczanie ilości za pomocą liczmanów lub cyfr

- 2) **ETAP II: IMIONA KOLEGÓW** (czas trwania tego etapu należy dostosować do osiągnięć dzieci, może trwać od kilku dni do ok. 2 miesięcy)
- szukanie własnego imienia wśród imion kolegów i koleżanek (na dywanie, na krześle – w zabawach i w codziennych czynnościach)
  - porównywanie zapisu swojego imienia z zapisem innych imion z grupy, dostrzeganie charakterystycznych cech i różnic między imionami, porównywanie ilości liter i sylab, szukanie podobieństw w imionach
  - podawanie kolegom/koleżankom ich wizytówek
- 3) **ETAP III: ALFABET** (alfabet na ścianie i gra w loteryjkę stają się stałą częścią dnia do końca realizacji projektu, prezentacja alfabetu trwa tyle czasu ile potrzebują na to dzieci – po ok. 3-4 litery na dzień)
- umieszczenie na ścianie alfabetu (wielkie i małe litery – mała pod wielką), nazywamy to „ściana pełna liter”, na której ostatecznie znajdują się imiona dzieci i litery
  - praca indywidualna z dzieckiem (wtedy gdy dziecko ma na to wyraźną ochotę), np.: odszukiwanie na ścianie wszystkich liter znajdujących się we własnym imieniu, szukanie wszystkich imion zawierających jedną z tych liter, wiele innych zabaw i poleceń z wykorzystaniem ściany pełnej liter (według pomysłów nauczyciela i zainteresowania dzieci)
  - prezentacja alfabetu z wykorzystaniem wizytówek dzieci: nauczyciel przedstawia dziennie ok 3-4 litery alfabetu, opisuje ich charakterystyczne cechy (robi to w sposób intrygujący, zabawny); dzieci szukają przedstawionych liter w swoich imionach; sprawdzają w czyim imieniu jest ta litera, a w czyim nie ma; porównują u kogo jest najwięcej danej litery; sprawdzają czy czyjeś imię rozpoczyna się daną literą; wiele innych zabaw z wizytówkami związanych z prezentacją alfabetu
  - gra w loteryjkę (wchodzi do stałego repertuaru zabaw): nauczyciel kolejno pokazuje dzieciom pojedyncze litery (biorąc za punkt wyjścia jakąś nazwę pospolitą, którą podaje dzieciom), dzieci które mają pokazaną literę w swoim imieniu zaznaczają ją na swojej wizytówce (np. plasteliną, żetonem, klockiem, guzikiem), kto pierwszy zaznaczy wszystkie litery w swoim imieniu ten wygrywa; dzieci mogą same proponować wyrazy, z których litery będą pokazywane w grze; wprowadzamy do gry również wyrazy związane z aktualnie omawianą tematyką
  - wprowadzenie kolejnych form imienia dziecka (zdrobienia, pełne imię)

**4) ETAP IV: NAZYWANIE ŚWIATA** (ten etap trwa do końca realizacji projektu, w razie potrzeby zwiększamy trudność; zabawa w nazywanie świata wchodzi do codziennego repertuaru zabaw i zajmuje min. 15 minut dziennie)

- po opanowaniu poprzednich etapów wprowadzamy wyrazy inne niż imiona; dzieci dokonują prób odczytywania jednosylabowych wyrazów

- zabawa „nazywanie świata”: dopasowywanie nazw do otaczających dziecko przedmiotów; zabawę zaczynamy od zaprezentowania dzieciom dwóch bardzo różnych (ale prostych) wyrazów, np. *miś* i *lala* (informujemy jakie wyrazy biorą udział w zabawie, ale nie wskazujemy który jest który); dzieci próbują dopasować je do odpowiedniego przedmiotu. Z czasem utrudniamy zabawę zwiększając ilość wyrazów. W zabawie biorą udział tylko rzeczowniki, zaczynamy od tych w najbliższym otoczeniu (meble, zabawki, części ciała, części garderoby), z czasem urozmaicamy zabawę np. „nazywanie świata” na placu zabaw lub przynosimy na salę przybory kuchenne czy inne przedmioty, które na co dzień nie goszczą na przedszkolnej sali.

**5) POZOSTAŁE AKTYWNOŚCI**

- codzienne czytanie książek przez nauczyciela, wybieranie atrakcyjnych dla dzieci pozycji książkowych, które pozwolą wzbudzić zainteresowanie czytelnictwem

- chętne dzieci, które dobrze opanują grę „nazywanie świata” mogą podjąć samodzielne próby tworzenia wizytówek dla nieopisanych wcześniej przedmiotów (pierwsze próby pisania)

#### **EWALUACJA PROJEKTU:**

- 1) W trakcie trwania projektu obserwowane będą osiągnięcia dzieci
- 2) W czerwcu zostaną przeprowadzone zajęcia otwarte dla rodziców z wykorzystaniem odimiennej metody nauki czytania dr I. Majchrzak (jeśli sytuacji epidemiologiczna na to pozwoli)
- 3) Przeprowadzenie ankiety dla rodziców

#### **BIBLIOGRAFIA:**

1. I. Majchrzak, *Nazywanie świata – odimienna metoda nauki czytania*, Wyd. MAC-Edukacja, 2005