

PROJEKT EDUKACYJNY
DLA GRUPY 4- I 5-LATKÓW

MATEMATYCZNE ZABAWY ZE SMOKIEM

autorzy projektu:
mgr Natalia Pawlak
mgr Paula Stelmach



WSTĘP:

Dzieci najlepiej i najchętniej zdobywają wiedzę poprzez osobiste doświadczenia. Poniższy projekt został stworzony po to, aby 4- i 5-latkowie mogli zdobyć potrzebne im w dalszej edukacji umiejętności matematyczne w atrakcyjny dla nich sposób. Podczas realizacji projektu czas dzieci będzie wypełniony zabawami, grami i ciekawymi wyzwaniami. Będziemy wykorzystywać wiele atrakcyjnych metod pracy z dziećmi, między innymi elementy Dziecięcej Matematyki (wg prof. Gruszczyk-Kolczyńskiej), której głównym celem jest wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Aby jeszcze bardziej umilić przedszkolakom zajęcia i zabawy matematyczne zaprosimy do ich otoczenia małego, czerwonego smoka (pacynkę), który będzie towarzyszył im w zdobywaniu nowych umiejętności. Dzieci będą zarówno uczyć się od smoka jak, również poprawiać jego błędy, będą się z nim bawić, chwalić się własnymi umiejętnościami, będą mu pomagać w różnych wyzwaniach i zadaniach. Wspólnie ze smokiem pokażemy naszym przedszkolakom, że matematyka może być świetną zabawą.

CELE GŁÓWNE:

- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień matematycznych;
- zachęcanie do podejmowania różnorodnych działań matematycznych;
- zapobieganie ewentualnym niepowodzeniom w uczeniu się matematyki,
- stwarzanie warunków sprzyjających zdobywaniu kompetencji matematycznych w toku zabawy;
- rozwijanie umiejętności analizowania danych, porównywania, uogólniania;
- zdobywanie wiadomości i umiejętności matematycznych niezbędnych do osiągnięcia dojrzałości szkolnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- określa położenie przedmiotów, ich liczbę, kształt, wielkość, ciężar
- porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę
- klasyfikuje przedmioty według wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia
- układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne
- rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt)
- dokonuje pomiaru długości przedmiotów (wykorzystując np. dłoń, stopę)
- określa kierunki, rozróżnia stronę prawą i lewą
- ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby oraz do innych przedmiotów
- przelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, odróżnia liczenie błędne od poprawnego
- posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem), nazywa pory roku, dni tygodnia, miesiące
- rozpoznaje monety i banknoty o niskich nominałach
- jest twórcze, ciekawe, samodzielne i aktywne w toku działań podejmowanych z zakresu edukacji matematycznej;
- rozwija umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu;
- wykorzystuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów z zakresu różnych dziedzin życia;

METODY PRACY:

- metoda pracy z dziećmi wg prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej (Dziecięca Matematyka)
- czynne (metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną aktywnością, metoda zadań stawianych dziecku)
- oglądowe (metoda obserwacji i pokazu)
- słowne (rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje, metoda żywego słowa)
- metody aktywizujące

FORMY PRACY:

- zbiorowa (zajęcia z całą grupą)
- zespołowa
- indywidualna.

REALIZACJA PROJEKTU: październik 2020 – czerwiec 2021

RODZAJ AKTYWNOŚCI	METODY DZIAŁAŃ	TERMIN REALIZACJI
„Przyjazna matematyka – kształtowanie świadomości własnego ciała”	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie dzieci z projektem - nawiązanie relacji z nowym przyjacielem – smokiem, który pomoże dzieciom poznać świat matematyki- kształtowanie własnego punktu widzenia np. wskazywanie kierunków od osi własnego ciała i nazywanie ich- nazywanie części ciała- wskazywanie i nazywanie położenia przedmiotów w stosunku do własnego ciała.- dostrzeganie osi symetrii swojej sylwetki, różnicowanie lewej i prawej strony ciała- orientowanie położenia na kartce papieru	Październik Październik/cały okres trwania projektu
„Bajkowa matematyka”	Wykorzystanie literatury dziecięcej do kształtowania umiejętności matematycznych, m.in.: <ul style="list-style-type: none">- „Złotowłosa i trzy misie” – porównywanie wielkości	Listopad

	<ul style="list-style-type: none"> - „Trzy świnki” – pojęcie liczby 3, aspekt kardynalny, przybliżenie aspektu porządkowego liczb - „Liczy pieski” – przeliczanie, dodawanie, rozpoznawanie cyfr - „Liczy świnki” – wykonywanie prostych poleceń matematycznych - „Królewna Śnieżka i 7 krasnoludków” – pojęcie liczby 7, aspekt kardynalny, przybliżenie aspektu porządkowego liczb, dodawanie i odejmowanie, porównywanie długości, wielkości i liczebności - wierszyki i wyliczanki. 	
„Matematyka w kuchni”	<ul style="list-style-type: none"> - różne kształty pierniczek – rozpoznawanie figur geometrycznych, - ważymy, mierzymy - porównywanie ciężaru i wielkości (porównywanie ciężaru i wielkości dwóch przedmiotów: lżejszy od..., cięższy od., większy od, mniejszy od, taki sam..) - przygotowujemy przyjęcie – rozdzielanie, liczenie, dodawanie, odejmowanie, ocena sytuacji (czego jest za dużo, czego brakuje) - przygotowanie posiłków (sałatek, kanapek, soków) –segregowanie, liczenie, porównywanie ilości, klasyfikowanie - manipulowanie liczmanami. 	Grudzień
„Figury wokół nas”	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie charakterystycznych cech figur geometrycznych: koła, kwadratu, trójkąta, prostokąta. - rozpoznawanie i nazywanie poznanych kształtów, wyszukiwanie ich w otoczeniu przedszkola i na spacerach - odwzorowywanie kształtów poznanych figur np. układanie ich z patyczków, sznurka, rysowanie figur po śladzie. 	Styczeń/cały okres trwania projektu
„Matematyka na sportowo”	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie gier z użyciem przyborów gimnastycznych i dużej kostki do gry - mierzenia za pomocą umownej miarki odległości skoku lub rzutu 	Luty/cały okres trwania projektu

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenia za pomocą gumy do skakania figur geometrycznych - liczenie punktów w grze rywalizacyjnej 	
„Maluję i liczę”	<ul style="list-style-type: none"> - manipulowanie figurami geometrycznymi - porównywanie kształtów, wielkości (ocenie wielkości przedmiotów poprzez stosowanie porównań: większy od..., mniejszy od..., taki sam) - liczenie oraz łączenie kilku elementów w jedną całość mającą konkretny kształt - papieroplastyka z figur geometrycznych. - lepienie z plasteliny cyfr - wykorzystanie różnorodnych materiałów plastycznych do utrwalenia pojęć matematycznych 	Marzec/cały okres trwania projektu
Dzień Matematyki	- świętowanie Dnia Matematyki na wesoło	12 marca
„Matematyka na co dzień”	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie przez dzieci figur geometrycznych w otoczeniu (znaki drogowe, kształty okien czy drzwi). - posługiwanie się liczbami w aspekcie kardynalnym i porządkowym. - poznanie zastosowania cyfr w życiu codziennym: numerowanie domów czy rejestracje samochodów, ceny - wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym – wyjście do pobliskiego sklepu, korzystanie z pieniędzy, określanie cen, określanie co kosztuje więcej a co mniej - spotkanie z księgową – poznanie zawodu, w którym na co dzień wykorzystuje się liczby 	Kwiecień
„Rytmy, szeregi i układy”	<ul style="list-style-type: none"> - wysłuchiwanie rytmu bicia własnego serca: prezentowanie go poprzez grę na instrumentach, ruchy ciała, śpiew, układanie klocków - układanie rytmów z klocków a następnie wystukiwanie lub wyśpiewywanie go. 	Maj

	<ul style="list-style-type: none"> - słuchanie np. wykłaskiwanego rytmu i układanie go z klocków - skupianie uwagi na szeregach i wychwytywanie powtarzających się układów - dostrzeganie przemienności dnia i nocy, układanie z klocków kalendarzy z uwzględnieniem dni i nocy - rytm i stałe następstwo pór roku, miesięcy w roku i dni w tygodni – zabawy z kalendarzem - kodowanie – wprowadzenie do kodowania, kształtowanie umiejętności kodowania i programowania, wykorzystanie maty do kodowania oraz innych pomocy edukacyjnych 	
„Przedszkolak dodaje i odejmuje”	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie i utrwalenie znaków matematycznych – plus, minus, większy, mniejszy, równy - rozdawanie przedmiotów według umowy, np. każdy ma dostać tyle samo - dodawanie i odejmowanie na palcach (palce jako zbiór zastępczy); stwarzanie sytuacji, które wymagają rachowania - gry sprzyjające opanowaniu umiejętności rachunkowych dzieci, np. chodniczek i domino - dodawanie i odejmowanie na przedmiotach wykorzystywanych podczas codziennej tematyki 	Czerwiec/ cały okres trwania projektu
„Matematyka z mamą i tatą”	<ul style="list-style-type: none"> - raz w miesiącu wywieszanie na tablicy dla rodziców i/lub przesyłanie drogą elektroniczną propozycji atrakcyjnych i prostych zabaw z dzieckiem, rozwijających umiejętności matematyczne 	Cały czas trwania projektu

PODSUMOWANIE I EWALUACJA PROJEKTU

W ramach podsumowania projektu planowane są:

1. Konkurs dla rodziców i dzieci na najciekawszą zabawę matematyczną (czerwiec)
2. Zaprojektowanie i wykonanie wspólnie z dziećmi gry planszowej, z uwzględnieniem zdobytych podczas realizacji projektu umiejętności.

Opracowany program poddawany będzie ciągłej ewaluacji: wyniki będą analizowane i wykorzystane do ewentualnego uzupełnienia lub wprowadzenia zmian w programie.

Projekt edukacyjny będzie realizowany według aktualnych możliwości oraz sytuacji epidemiologicznej w kraju. Może on być w związku z tym zmodyfikowany, by w jak największym stopniu zadbać o bezpieczeństwo dzieci.