

**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA  
PARAFIALNEGO im.św.Feliksa z Cantalicio w Miliczu  
na lata 2014/15- 2018/19**

# **I Kierunki priorytetowe**

na najbliższe lata(2014/15-2018/19) przyjęte przez przedszkole.

***Działania edukacyjne w naszym przedszkolu realizowane są w duchu wartości i zasad pedagogiki chrześcijańskiej.***

- 1.Rozwijanie umiejętności i zainteresowań artystycznych u dzieci.
- 2.Promowanie zdrowego trybu życia,realizowanie treści ze zdrowym odżywianiem.
- 3.Kształtowanie wiedzy o bezpieczeństwie własnym i innych,nabywanie umiejętności potrzebnych do dbania o nie.
- 4.Krzewienie wartości patriotycznych – lokalnych i narodowych.
- 5.Udział przedszkola w akcjach charytatywnych
- 6.Współpraca z rodzicami dzieci

## II Wizja placówki

1. Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania i rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań.

2. Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości w pogodnej i życzliwej atmosferze, tworzonej przez wszystkich pracowników przedszkola.

3. Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie, są ich partnerami, stoją obok, pozwalają na ujawnienie dziecięcych pomysłów. Pedagodzy w naszym przedszkolu współ-pracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Doskonają swój warsztat pracy na formach doskonalących.

4. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Zadaniem nauczycieli jest wspieranie wysiłków i aktywności rodziców w wypełnianiu powinności wychowawczych. Rodzice włączani są w działania i uroczystości organizowane przez przedszkole. Wspierają przedszkole w formie rzeczowej i finansowej.

5. Nasze przedszkole jest przyjazne dzieciom, dbamy o estetykę pomieszczeń i na bieżąco doposażamy sale w pomoce dydaktyczne, zabawki, nowoczesny sprzęt. Wszystkie sale wyposażone są w nowe meble. Zostanie otwarta sala do zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań. Sprzęt ogrodowy jest ekologiczny i bezpieczny, co rok konserwowany. Zabytkowy budynek przedszkola jest etapowo rewitalizowany - jest w bardzo dobrym stanie technicznym.

### III Oferta pedagogiczna przedszkola

Zajęcia we wszystkich grupach prowadzone są w oparciu o program wychowania przedszkolnego „Od przedszkolaka do pierwszaka” Iwony Brody.

Przedszkole realizuje także „Program Wychowawczy i Profilaktyczny” opracowany przez radę pedagogiczną.

W przedszkolu pracuje 13 osób, w tym 6-nauczycieli, 1 pracownik administracji i 6 obsługi. W przedszkolu zatrudnieni są psycholog i logopeda prowadzący terapię. Przedszkole współpracuje również z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, a także poradniami dziecięcymi i poradnią stomatologiczną.

Wychowankowie przedszkola biorą i udział w koncertach, prezentacjach, wystawach, konkursach o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkich oraz ogólnopolskich.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe: katecheza, język angielski, rytmika taniec, gimnastyka korekcyjna.

Do realizacji treści podstawy programowej i programu wykorzystujemy różnorodne metody pracy:

-Metoda E.Gruszczyk-Kolczyńskiej zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej,

-Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, -

Elementy metody Marii Montessorii, -Metody stymulacji polisensorycznej, -Pedagogika

Zabawy „Klanza”

-Muzykoterapia, bajkoterapia, relaksacja dzieci według

Jacobsona, -Gimnastyka Twórcza R.Labana i K.Orffa,

-Kinezylogia Edukacyjna Paula

Dennisona, -Metoda Weroniki Sherborne,

-Techniki parateatralne(zabawy w

teatr, dramę), -Edukacja komputerowa,

-Metoda malowania dziesięcioma palcami.

Planując pracę edukacyjną staramy się rozpoznać potrzeby rozwojowe wychowanków i dostosowywać do nich nowatorskie metody pracy.

Nauczyciele prowadzą systematyczną obserwację wychowanków oraz diagnozę pedagogiczną, wyniki tych działań przedstawiane są rodzicom w październiku-diagnoza wstępna, po pierwszym półroczu-śródroczna i końcowa w maju na spotkaniach indywidualnych.

**Nauczyciele opracowali programy pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach**

**edukacyjnych- wykazującymi zdolności ogólne bądź kierunkowe jak również wykazującymi dysfunkcje i trudności w różnych sferach rozwoju. Dzieci zdolne wspieramy poprzez atrakcyjne i twórcze zajęcia, kółka zainteresowań i zajęcia dodatkowe oraz udział w konkursach. Natomiast z dziećmi z trudnościami w nauce organizujemy pracę wyrównawczą przy ścisłej współpracy z rodzicami dziecka.**

## **Kierunek priorytetowy**

### ***Rozwijanie umiejętności i zainteresowań artystycznych u dzieci.***

#### **Wstęp**

Dziecko w wieku przedszkolnym rozwija nie tylko swój intelekt, ale również sferę emocjonalną, stąd też rośnie w tym czasie jego wrażliwość estetyczna. Jest to właściwy czas na kształtowanie w dzieciach poczucia piękna. Dlatego należy stwarzać sytuacje, które sprzyjają dostarczaniu wrażeń i przeżyć estetycznych dzieciom, co z kolei wpłynie na rozwijanie się własnych potrzeb działalności i ekspresji artystycznej u wychowanków.

#### **Założenia programu:**

1. Umożliwienie dzieciom kontaktu ze sztuką.
2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień plastycznych, muzycznych, werbalnych, teatralnych.
3. Wspieranie twórczej aktywności dziecka.

#### **Odbiorcy projektu:**

Program skierowany jest do wszystkich grup wiekowych przedszkola.

#### **Czas realizacji projektu:**

Program realizowany będzie przez pięć lat - od roku szkolnego 2014/15 - do 2018/19.

### ***Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień plastycznych***

#### **Cele ogólne:**

- Pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciową i intelektualną
- Rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej
- Kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwianie na jego piękno i wzbudzanie przeżyć estetycznych

#### **Działania:**

1. Stosowanie różnorodnych technik plastycznych jako inspiracja do podejmowania działań twórczych.
2. Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacji sal przedszkolnych: kąćki plastyczne, ekspozycja prac dzieci w salach i na tablicy w szatni, oglądanie dzieł znanych twórców w albumach, na galeriach, wystawach.
3. Aukcje prac i wytworów dzieci związanych z uroczystościami przedszkolnymi i świętami.

4. Udział w konkursach, wystawach o charakterze plastyczno-technicznym o zasięgu powiatowym i ogólnopolskim.

5. Stwarzanie okazji do bezpośredniego obcowania ze sztuką: -koncerty uczniów ze Szkoły Muzycznej I stopnia, ogniska muzycznego

„Mezzoforte”,

-udział w wystawach i pokazach sztuki ludowej,

-udział w wystawach, galeriach, wernisażach na terenie gminy.

### ***Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień muzycznych***

#### **Cele ogólne:**

- Uwrażliwienie dzieci na piękno muzyki
- Kształtowanie wrażliwości na rytm poprzez zabawy muzyczne
- Wyrabianie umiejętności rozpoznawania melodii i rytmu
- Rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem
- Prezentowanie swoich umiejętności wokalnych na konkursach i festiwalach.

#### **Działania:**

1. Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką poprzez: udział dzieci w koncertach muzycznych, nauki tańców, śpiewu indywidualnego i zbiorowego.

2. Nabywanie umiejętności słuchania muzyki „żywej” oraz z „nagrań”.

3. Inspirowanie zabaw rytmicznych i tanecznych z wykorzystaniem swobodnej interpretacji ruchowej.

4. Kierowanie aktywnością muzyczną w zakresie rozwijania ekspresji dziecka (improwizacje wokalne i rytmiczne).

5. Prezentowanie posiadanych umiejętności wokalnych i tanecznych: - udział w konkursach, festiwalach i przeglądach piosenki dziecięcej, - organizowanie uroczystości okazjonalnych na terenie przedszkola.

6. Rozwijanie zdolności muzycznych dziecka poprzez:

-doświadczenie z instrumentami

perkusyjnymi, -eksperymentowaniu w

tworzeniu dźwięku, -ćwiczenia emisyjne,

-śpiewanie i słuchanie piosenek,

-samodzielne tworzenie melodii do podanego tekstu,

-łączenie aktywności muzycznej z innymi obszarami działań (plastyka, teatr).

### ***Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień werbalnych oraz teatralnych***

#### **Cele ogólne:**

- Kształtowanie zainteresowań literackich
- Wzbogacanie czynnego i biernego języka poprzez stosowanie różnych form wypowiedzi
- Poznanie terminów związanych z teatrem
- Posługiwanie się językiem ojczystym w swobodnych wypowiedziach

- Pokonywanie nieśmiałości podczas występów publicznych

### **Działania:**

1. Organizacja zajęć rozwijających aktywność twórczą dziecka we wszystkich sferach, a w szczególności w sferze rozwoju językowego m.in. drama, gry ekspresyjne gry dramatyczne, teksty odtwórcze, żywy teatr, trening twórczego myślenia, arteterapię i inne.
2. Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu ze sztuką, literaturą, dramą, teatrem jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ekspresji werbalnej m.in.: analiza treści pozycji literackich, przedstawianie ich treści własnymi słowami, układanie krótkich opowiadań, zabawy słownikowe, inscenizowanie, nauka wierszyków, wyliczanek, tworzenie własnych zakończeń opowiadań, baśni, ćwiczenie emisji głosu i wyrazistości wymowy, ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, oddechowe i słuchu, zabawy słowne.
3. Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat stymulowania rozwoju werbalnego dziecka poprzez zapoznanie się z wybraną literaturą.
4. Opracowywanie i gromadzenie ciekawych scenariuszy zajęć.
5. Udział wychowanków w przedstawieniach, występach scenicznych w celu nabywania doświadczenia w odważnym prezentowaniu swoich umiejętności.
6. Wyjazdy do Teatru Lalek we Wrocławiu oraz goszczenie grup teatralnych w przed-szkolu.
7. Pozyskanie rodziców do współpracy: zajęcia otwarte, spotkania literackie, czytanie dzieciom bajek, baśni przez rodziców, założenie teatru rodzicielskiego i inne.

### **Monitorowanie:**

Zastosujemy narzędzia : Ankiety dla rodziców, Ankiety dla nauczycieli, Karty obserwacji dzieci, Arkusze monitoringów, kontrola dokumentacji nauczyciela. Hospitacje/obserwacje diagnozujące, doradczo-doskonalące i oceniające. Analiza dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji.

### **Ewaluacji:**

Ewaluacja programów będzie prowadzona na bieżąco, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

### **Ewaluacja i kryteria sukcesu po 5 latach:**

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z złożonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.



## Oczekiwane efekty

### Dzieci:

1. Znają różnorodne techniki plastyczne.
2. Potrafią posługiwać się różnorodnymi materiałami i narzędziami w realizacji własnych zamierzeń artystycznych.
3. Potrafią wyrażać swoje stany emocjonalne i przeżycia poprzez różnorodne formy wyrazu.
4. Wykazują inwencję, aktywność, aktywność w pracach, wytworach i działalności własnej.
5. Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne.
6. Znają podstawowe elementy utworów muzycznych (melodia, rytm, tempo).
7. Potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno-ruchowej.
8. Grają na instrumentach melodycznych i perkusyjnych.
9. Wsłuchują się w muzykę instrumentalną. 10. Poszukują i eksponują różnych źródeł dźwięku.
11. Chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji.
12. Odczuwają radość z prezentowania swojej twórczości muzycznej poza przedszkolem.
13. Zna różne pojęcia dotyczące teatru, podejmuje zabawę w teatr.
14. Odczuwa radość z eksponowania swojej osoby na scenie i wcielania się w rolę.
15. Interesują się tekstem i literami, podejmują działalność czytelniczną.
16. Poznaje bogactwo języka literackiego, zna utwory dla dzieci i ich autorów.
17. Czynnie włączają się w działania zmierzające do rozwoju kompetencji językowych.
18. Odważnie, z wiarą w własne możliwości prezentują się werbalnie przed publicznością.
19. Chętnie uczestniczą w imprezach kulturalnych.
20. Obcuja ze sztuką w szerokim tego słowa znaczeniu: teatr, drama, muzyka, malarstwo, literatura.

**Kierunek priorytetowy:**

Kształtowanie wiedzy o bezpieczeństwie własnym i innych, nabywanie umiejętności potrzebnych do dbania o nie

**Wstęp**

Jedną z podstawowych potrzeb każdego człowieka jest bezpieczeństwo. Dla dzieci jest ono jednocześnie warunkiem, który umożliwia im pracę umysłową. Należy jednak pamiętać, że we współczesnym świecie narażeni jesteśmy na wiele zagrożeń i niebezpieczeństw. Szczególnie narażone są na nie przedszkolaki, które nie zawsze potrafią przewidzieć skutki swojego zachowania oraz prawidłowo ocenić stopień zagrożenia.

**Założenia:**

Poprzez nasze działania pragniemy przekazać dzieciom wiedzę oraz umiejętności, dzięki którym będą mogły dbać o bezpieczeństwo własne i innych. Istotne jest dla nas również, aby nasze pociechy były świadome zagrożeń, jakie mogą je spotkać.

**Cele ogólne:**

Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu.

**Cele operacyjne:**

1. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw i zagrożeń w najbliższym otoczeniu
2. Poszerzanie wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa
3. Poszerzanie wiedzy na temat służb ratunkowych
4. Kształtowanie odpowiednich zachowań w sytuacji zagrożenia.

**Odbiorcy:**

Wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola, pracownicy przedszkola

**Czas realizacji:**

Na realizację tych działań przewiduje się 3 lata – od roku szkolnego 2014/2015 do 2016/2017.

**Działania:**

1. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:
  - współpraca z Komendą Powiatową Policji,
  - współpraca ze Strażą Pożarną,
  - współpraca z Pogotowiem Ratunkowym,

- współpraca ze Strażą Graniczną,
- pokaz i ćwiczenie umiejętności związanych z pierwszą pomocą

## 2. Realizacja treści dotyczących bezpieczeństwa podczas zajęć dydaktycznych:

- zajęcia tematyczne w grupach kształtujące radzenie sobie w sytuacjach niebezpiecznych oraz unikanie ich,
- zaznajamianie dzieci z numerami alarmowymi (ćwiczenie ich wybierania na klawiaturze telefonu),
- kształtowanie wiedzy na temat tego, kto może nam w danej sytuacji pomóc,
- rozwijanie świadomości niebezpieczeństw związanych z zabawą zapałkami, manipulowaniem urządzeniami elektrycznymi, zbieraniem nieznanymi owoców i grzybów, zabawy lekarskimi, środkami chemicznymi, znalezionymi odpadkami i nieużytkami itp. poprzez rozmowy, scenki dramatyczne, opowiadania, przywoływanie doświadczeń,
- zapoznanie dzieci z koniecznym wyposażeniem rowerów i z zasadami bezpiecznego poruszania się rowerem,
- wykonywanie prac plastycznych o tematyce bezpieczeństwa,
- nauka wierszy i piosenek utrwalających wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności przewidywania zdarzeń i konsekwencji naszych działań

## 3. Kształtowanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego:

- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas spacerów, na placu zabaw, w sali przedszkolnej, w toalecie i na korytarzu,
- kształtowanie wiedzy na temat zasad ruchu drogowego i znaczenia wybranych znaków drogowych oraz utrwalanie tej wiedzy na spacerach (np. na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną),
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się przyborami i narzędziami codziennego użytku

### **Monitorowanie:**

Monitorowanie będzie dotyczyło wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach zagrożenia. Odbywać się będzie na bieżąco poprzez obserwację zachowań dzieci w budynku przedszkolnym, na placu zabaw, na wycieczkach i spacerach, a także poprzez następujące narzędzia:

- ankieta dla rodziców,
- ankieta dla nauczycieli,
- analiza dokumentów,
- narzędzia własne nauczycielek.

## **Ewaluacja**

Ewaluacja będzie prowadzona na bieżąco w każdym roku szkolnym obejmującym powyższe działania. Wyniki będą przedstawiane na Radach Pedagogicznych podsumowujących pracę w danym roku szkolnym. Oceny dokonywane po każdym kolejnym roku szkolnym umożliwią ewentualną korektę lub prognozowanie kierunku zmian. W przypadku, gdy założone cele i działania zostaną zrealizowane szybciej niż w zakładanym terminie, możliwe będzie zaplanowanie nowych działań.

## **Oczekiwane efekty:**

Dzieci:

- posiadają wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa,
- uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami służb ratunkowych i innymi osobami przekazującymi wiedzę i umiejętności dotyczące bezpieczeństwa,
- stosują zasady bezpieczeństwa w codziennym życiu,
- są świadome zagrożeń jakie mogą je spotkać,
- znają konsekwencje nieprawidłowych zachowań,
- wiedzą jak udzielić pierwszej pomocy zgodnie z ich możliwościami,
- znają i potrafią wykorzystać numery alarmowe,
- uczestniczą w spacerach na okoliczne skrzyżowania stosując się do zasad ruchu drogowego,
- wiedzą jak zachować się w różnych sytuacjach zagrażających ich zdrowiu lub życiu,
- słuchają ze zrozumieniem opowiadań i wierszy o tematyce bezpieczeństwa,
- znają piosenki o tematyce bezpieczeństwa,
- tworzą prace plastyczne o tematyce bezpieczeństwa różnymi technikami,
- odgrywają scenki dramatyczne przedstawiające sytuacje zagrożenia.

# **Promowanie zdrowego trybu życia, realizowanie treści związanych ze zdrowym odżywianiem.**

## **Wstęp**

Zdrowie dzieci jest podstawowym warunkiem pomyślnego procesu wychowawczego. Dzieciństwo to okres w życiu człowieka, w którym kształtują się jego postawy determinujące zachowania dotyczące zdrowia. Utrwalone wówczas przyzwyczajenia i nawyki decydują o jego późniejszym stylu życia. Edukację zdrowotną należy rozpoczynać jak najwcześniej, wspólnie z rodzicami dziecka.

## **Założenia programu:**

Propagowanie zdrowego trybu życia, ukazanie wartości zdrowia jako potencjału którym dysponujemy oraz kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych.

## **Cele ogólne:**

Kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego stylu życia w przedszkolu i rodzinie

## **Cele operacyjne:**

1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno- zdrowotnych
2. Rozbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem
3. Ukazanie wartości zdrowia jako potencjału którym dysponujemy
4. Wyposażenie w podstawowe wiadomości dotyczące zdrowia, zapoznanie z tym co sprzyja i zagraża zdrowiu.

## **Odbiorcy projektu;**

Dzieci, pracownicy przedszkola i rodzice

## **Czas realizacji;**

Projekt realizowany będzie w okresie od:rok szkolny 2014/2015 do 2016/2017

## **Działania:**

Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców: \*przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia.

\*prowadzenie różnorodnych zabaw i ćwiczeń stymulujących rozwój dzieci \*stosowanie profilaktyki zdrowotnej

2.Założenie zdrowego kącika

\*hodowla warzyw w salach oraz w ogródku

przedszkolnym 3.Promowanie zdrowia poprzez

\*poznawanie wierszy, opowiadań, bajek, piosenek i próby ich inscenizowania

. 4.Organizowanie spotkań z stomatologiem i lekarzem oraz dietetykiem na temat właściwego sposobu odżywiania się.

\*udział w akcji przedszkolnej "Zdrowe ząbki" połączonej z codziennym myciem zębów

5.Organizowanie zajęć kulinarnych z wykorzystaniem zdrowych ekologicznych produktów.

\*zachęcanie dzieci do próbowania nieznanym im produktów oraz do spożywania dużej ilości warzyw, owoców i nabiału poprzez wspólne wykonywanie sałatek, gotowania, pieczenia  
\*spotkanie z kucharzem – wspólne przygotowanie zdrowego posiłku.  
6. Udział dzieci w wycieczkach do gospodarstw agroturystycznych gdzie wytwarzana jest ekologiczna i zdrowa żywność.

### **Monitorowanie:**

Dotyczyć będzie wyrabiania zdrowych nawyków ze szczególnym uwzględnieniem różnych form właściwego odżywiania się. Wykorzystane zostaną następujące narzędzia:

- \*ankieta dla rodziców
- \*ankieta dla nauczycieli
- \*analiza dokumentów
- \*narzędzia własne nauczycielek

### **Ewaluacja**

Obserwacja bieżąca nawyków dzieci dotycząca nabytych nawyków i umiejętności z zakresu profilaktyki zdrowotno-żywnościowej umożliwi korektę lub prognozowanie kierunków zmian. Jej wyniki będą przedstawiane na radach pedagogicznych i zebraniach.

### **Oczekiwane efekty:**

Dzieci:

- posiadają wiedzę o zdrowym stylu życia
- uczestniczą w różnorodnych zabawach stymulujących ich rozwój -stosują się do zasad profilaktyki zdrowotnej
- prowadzą hodowle warzyw w salach i ogródku przedszkolnym
- znają wiersze, piosenki, opowiadania o tematyce zdrowotno-żywnościowej -uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami
- dbają o zęby poprzez codzienne ich mycie oraz kontrole u stomatologa -biorą udział w comiesięcznych zajęciach kulinarnych gdzie przygotowują zdrowe posiłki
- wyznają zasadę "Wiem co jem" ograniczając spożycie niezdrowych produktów -potrafią pełnić role dyżurnych i dbają o estetykę stołów podczas posiłków -uczestniczą w wycieczkach do gospodarstw agroturystycznych oraz w spotkaniach z kucharzem.

# PROJEKT WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI DZIECI Przedszkola Parafialnego w Miliczu na lata 2015/2020

autorzy projektu: mgr Teresa Podgórska-Jangas, mgr Małgorzata Próchniak

## WSTĘP:

Współdziałanie wychowawców, nauczycieli z rodzicami i opiekunami dzieci jest jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania przedszkola i rodziny. Warunkuje harmonijny rozwój dzieci. Daje szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci.

Przedszkole i rodzina to dwa podstawowe środowiska wychowawcze, dlatego powinno istnieć między nimi świadome i celowo zorganizowane współdziałanie. Współpraca rodziców i nauczycieli jest wspólnym działaniem dla osiągnięcia dobra poszczególnych dzieci w procesie nauczania i wychowania.

Naczelnym celem współpracy z rodzicami jest dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z dziećmi. Stosowane w praktyce różnorodne formy współpracy, dotyczą spraw związanych z wychowaniem wszystkich dzieci bez wyjątku. Należą one do codziennych oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu i przysługuje im taka sama ranga jak zajęciom dydaktycznym.

Środowisko rodzinne w sposób dominujący wpływa na rozwój dziecka, stąd konieczne jest ujednoczenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu. Zadaniem wychowawcy jest pomoc, wspieranie i troska o spójność wysiłków wychowawczych domu i przedszkola

oraz pomoc dziecku w pokonywaniu trudności  
w procesie jego rozwoju.

Wpływów rodziny nie można ignorować. Któż inny jak nie rodzic jest „kopalnią wiedzy” o własnym dziecku, z której nauczyciel czerpie informacje niezbędne do indywidualnej pracy z dzieckiem. Od współdziałania tych dwóch środowisk zależą efekty rozwojowe dzieci.

Różne formy współpracy z rodzicami powinny być więc najkorzystniejsze z punktu widzenia potrzeb dzieci, w zakresie poznawania świata, rzeczy, ludzi, przeżywania wartości.

#### CELE:

1. Wzmacnianie więzi uczuciowych między dziećmi, rodzicami a przedszkolem.
2. Integracja środowiska przedszkolnego ze środowiskiem rodzinnym dziecka.
3. Wspomaganie i integrowanie działań wychowawczych rodziców i nauczycieli – osiągnięcie lepszych efektów pracy w domu i w przedszkolu.
4. Tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a przedszkolem.
5. Zachęcanie rodziców do działań na rzecz przedszkola.
6. Zwiększenie wpływu rodziców na współtworzenie i wzbogacanie oferty przedszkola.

#### FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

1. Organizacja spotkań adaptacyjnych z rodzicami i dziećmi nowo przyjętymi.
2. Organizacja spotkań dla rodziców „Jak przygotować dziecko do roli przedszkolaka”.
3. Ankieta adaptacyjna – dostarczenie informacji o dziecku istotnych przy planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz pisaniu indywidualnych planów pracy.
4. Udostępnienie ogrodu przedszkolnego w celu poznania środowiska przedszkolnego w sierpniu poprzedzającym przyjęcie dziecka do przedszkola.
5. Możliwość pobytu rodziców z dzieckiem w przedszkolu w godzinach porannych, w pierwszym tygodniu przedszkola, dla dzieci 3-letnich, w celu łatwiejszej adaptacji do środowiska przedszkolnego.
6. Organizacja spotkania z logopedą dla rodziców dzieci 3-letnich - spotkania mające na celu zapoznanie rodziców ze sposobami pracy z dzieckiem w domu.
7. Organizacja spotkań dla rodziców :
  - przekazywanie informacji o wynikach diagnozy wstępnej i końcowej
  - spotkania indywidualne z rodzicami
8. Zebrania grupowe w zależności od potrzeby.



9. Korespondencyjny kontakt z Rodzicami.
10. Organizacja spotkań otwartych -wspólne wykonywanie ozdób świątecznych,włączanie się rodziców w organizację Andrzejek ,Jasełek ,Akcji charytatywnych
11. Pomoc w dekorowaniu przedszkola – wykonywanie wspólnie z dziećmi elementów dekoracyjnych zgodnie ze zmieniającymi się porami roku oraz nadchodzącymi świętami.
12. Konsultacje i rozmowy indywidualne nauczycieli z rodzicami w celu efektywnej indywidualizacji pracy z dzieckiem
13. Udział w uroczystościach przedszkolnych:
  - Wigilia – spotkanie integracyjne, spędzenie przedświątecznych chwil w miłej atmosferze.
  - Dzień Babci i Dziadka – aktywne uczestnictwo w zabawach organizowanych z tej okazji w przedszkolu.
  - Festyn Rodzinny - spotkanie integracyjne, możliwość obejrzenia występów artystycznych przygotowanych przez przedszkolaki.
1. „Dużo się u nas działo czyli ciekawe chwile z życia przedszkola ”– tablica promująca działalność placówki ,publikacje ciekawych zajęć na stronie internetowej przedszkola
2. Pedagogizacja rodziców poprzez organizację wykładów, pogadanek i spotkań ze specjalistami (psycholog, logopeda, nauczyciel).
3. Aktywne uczestnictwo w konkursach wewnątrz przedszkolnych:

„Zaczarowana łyżka” - konkurs plastyczny na wykonanie kukiełki z drewnianej łyżki kuchennej.
- 4.Omówienie osiągnięć dzieci na podstawie prowadzonych obserwacji i diagnoz:
  - dzieci 5-letnie – 2 razy w roku szkolnym,
  - dzieci3-4 letnie w zależności od potrzeby.
- 5.Prowadzenie tablicy informacyjnej dla rodziców, oraz strony internetowej przedszkola.
- 6.Zachęcanie do systematycznego odwiedzania strony WWW przedszkola, na której rodzice mogą znaleźć wszystkie bieżące informacje.
- 7.Udział w akcjach charytatywnych, proekologicznych i społecznych:
  - Ekipa Świętego Mikołaja – zbiórka zabawek, gier i książek dla dzieci z domu dziecka.

- Świąteczna Paczka – spełnienie marzeń rodziny będącej w trudnej sytuacji materialnej poprzez wręczenie prezentu świątecznego.
  - Zbiórka makulatury i zbiórka baterii, kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci.
1. Pomoc w organizowaniu wycieczek oraz spotkań z ciekawymi ludźmi.
  2. Udział w akcji „Kwadrans z książką” – organizowanie cyklicznych spotkań z zaproszonym rodzicem w celu czytania książek literatury dziecięcej
  3. Prowadzenie tablicy podziękowań dla rodziców – wyrażanie wdzięczności rodzicom wspierającym placówkę poprzez dostarczanie pomocy dydaktycznych, materiałów plastycznych, itp..
  4. Udział w projektach edukacyjnych promowanych przez przedszkole:
    - „Mali Patriotci- Kochamy Naszą Ojczyznę ”-P. Mazur ,I Błaszczyńska
    - „Przedszkolak Twórcą i Artystą”-M. Próchniak , T. Podgórska -Jangas
    - „:Współpraca z Rodzicami” -M. Próchniak ,T. Podgórska -Jangas
    - „Krzewienie wartości patriotycznych lokalnie i narodowo”-P.Mazur ,I. Błaszczyńska
    - „Akcje charytatywne” -Dyr. Katarzyna Herl
  1. Wzbogacanie bazy dydaktycznej przedszkola przez rodziców.
  2. Systematyczna ekspozycja imiennych prac plastycznych dzieci
  3. Współpraca z Radą Rodziców.
  4. Pozyskiwanie informacji na temat potrzeb i oczekiwań rodziców oraz poznanie opinii na temat funkcjonowania placówki, poprzez różnorodne formy kontaktu z rodzicami: np. ankieta.
  5. Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola:
    - pomoc w naprawie sprzętu przedszkolnego,
    - gromadzenie materiałów i eksponatów do kątek tematycznych,
    - przynoszenie pomocy tematycznych na zajęcia dydaktyczne np. warzywa, owoce, kolorowe liści, łupinki orzechów itp.,
    - kserowanie kolorowanek i ciekawych kart pracy dla dzieci,
    - pomoc w urozmaiceniu i powiększeniu zbiorów biblioteczki przedszkolnej o pozycje literatury dziecięcej,

–zaangażowanie do pomocy przy szyciu kostiumów niezbędnych do organizowanych teatryków i inscenizacji oraz pomoc w wykonaniu pacynek,

–pozyskiwanie rodziców na rzecz szukania sponsorów dla przedszkola, wspólne wypracowywanie form.

1. Pedagogizacja rodziców poprzez:

- udostępnianie rodzicom aktualnie uczonych tekstów wierszy i piosenek,

- informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług Poradni Psychologiczno - pedagogicznej

- kierowanie dzieci do Poradni za zgodą rodziców

Opracowały:T.Podgórska-Jangas ,M.Próchniak

---

## **Kierunek priorytetowy**

### ***Udział przedszkola w akcjach charytatywnych.***

#### **Wstęp.**

Dzieci od najmłodszych lat należy uwrażliwiać na krzywdę innych ludzi, a także na niewłaściwe traktowanie zwierząt. Ukształtowane poczucie empatii, współczucia dla innych, pozwoli dzieciom wzbogacić swoją własną osobowość.

Wychowankowie naszego przedszkola wypracują w sobie świadomość, że mają wpływ na otaczający ich świat, chociażby poprzez niesienie pomocy potrzebujących. A udzielona z serca pomoc, może kiedyś do nich wrócić, w ich w trudnej sytuacji życiowej.

#### **Założenia zadania:**

Wykształcenie w wychowankach empatii- poczucia współczucia w stosunku do innych dzieci, osób dorosłych, które znalazły się w trudnej sytuacji życiowej, z powodu różnych zdarzeń losowych.

#### **Odbiorcy zadania.**

Zadanie priorytetowe skierowane jest do wszystkich dzieci zapisanych do przedszkola, a także ich rodziców, którzy powinni wspierać przedszkole w działaniach charytatywnych. Opisany kierunek priorytetowy do koncepcji pracy naszego przedszkola został zaproponowany przez rodziców, na spotkaniu warsztatowym, poświęconym konstruowaniu zadań do koncepcji.

#### **Czas realizacji zadania.**

To najbliższe 5 lat szkolnych -od 2015/16- do 2018/19

## **Cel ogólny zadania:**

1. Kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci, polegających na wypracowaniu uczucia współczucia, empatii, wrażliwości na krzywdę innych ludzi oraz zwierząt.

2. Kształtowanie właściwych postaw moralnych, związanych z niesieniem pomocy dzieciom, osobom zagubionym, ubogim, nieszczęśliwym.

## **Działania.**

Współpraca z organizacjami i instytucjami niosącymi pomoc innym ludziom oraz zwierzętom:

- Parafialny Caritas,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Miliczu,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Schronisko dla Zwierząt w Krotoszynie,
- Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych,
- udział w akcjach organizowanych dla osób walczących o zdrowie lub życie

w lokalnym środowisku,

- udział w akcji „Góra Grosza”,
- pomoc wychowankom przedszkola, wychowującym się w ubogiej rodzinie.

## **Monitorowanie.**

Analiza skali udzielonej pomocy w stosunku do możliwości przedszkola.

## **Ewaluacja.**

Ewaluacja będzie przeprowadzana na bieżąco, a wyniki zostaną przedstawione na radzie pedagogicznej podsumowującej pracę półroczną i końcową przedszkola.

Rodzice zapoznawani będą z wynikami prowadzonych akcji na zebraniach ogólnym i grupowych.

## **Ewaluacja i kryteria sukcesu po 5 latach.**

Ewaluacja skuteczności i efektywności realizowanych działań nastąpi poprzez porównanie owoców przeprowadzonych akcji, z założonymi celami zadania priorytetowego.

### **Oczekiwane efekty u dzieci:**

- wychowankowie reprezentują oczekiwane postawy moralne w stosunku do osób ubogich, starszych, chorych;
- wiedzą, że nie należy chwalić się bogactwem, dokuczać dzieciom, które wycho-

wują się w trudnych warunkach;

- rozumieją, że nie należy wyśmiewać się, szydzić z osób inaczej wyglądających, niepełnosprawnych, niedołączonych;
- potrafią odróżnić dobro od zła;
- potrafią wczuć się w trudną sytuację drugiej osoby czy zwierzęcia.

## **Zadanie priorytetowe:**

### **Krzewienie wartości patriotycznych - lokalnych i narodowych.**

#### WSTĘP

Kształtowanie postaw patriotycznych przygotowuje do życia w społeczeństwie. Wpływa na kształtowanie więzi z krajem ojczystym. Przygotowuje młode pokolenie do pełnienia ról społecznych. Jest wartością uniwersalną. Patriotyzm buduje się stopniowo poprzez działalność dydaktyczno-wychowawczą, ponieważ nikt nie rodzi się patriotą. Przekazywanie treści patriotycznych jest obowiązkiem każdego nauczyciela. Edukacja patriotyczna jest ściśle powiązana z edukacją regionalną.

#### CELE ZADANIA

- tworzenie silnej więzi z najbliższym środowiskiem (Milicz i okolice);
- rozwój postaw patriotycznych związanych z kulturą regionu;
- dostrzeganie piękna swojego regionu;
- nabywanie poczucia przynależności narodowej;
- wzbogacanie wiedzy na temat Milicza i Polski
- przygotowanie dzieci do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym

#### REALIZACJA ZADANIA

##### 1) Moje miasto – Milicz:

- zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą, dokonywanie obserwacji mających na celu zwrócenie uwagi na roślinność, ptactwo, zabudowania;
- zaznaczania Milicza na mapie Polski, położenie nad rzeką Barycz;
- poznanie zabytków Milicza, zwiedzanie wybranych zabytków z przewodnikiem;
- obserwacja miasta w różnych porach roku;
- poznanie historii Milicza – słuchanie legend i opowieści związanych z powstaniem miasta, oglądanie widokówek i zdjęć miasta z przeszłości, rozpoznawanie miejsc ze zdjęć;
- poznanie herbu Milicza;
- zaznajamianie dzieci z miejscową architekturą: zabytkową i nowoczesną
- oglądanie widokówek, kalendarzy, książek przedstawiających charakterystyczne miejsca w Miliczu, próby poprawnego nazywania ich;
- spacer głównymi ulicami Milicza, nazywanie instytucji użyteczności publicznej (np. Biblioteka, Urząd Poczty, Urząd Gminy Milicz, Ośrodek Kultury)

##### 2) Moja Ojczyzna – Polska

- „Barwy ojczyste” - zapoznanie dzieci z utworem Cz. Janczarskiego. Nauka wiersza na pamięć. Pokazanie dzieciom flagi , rozróżnianie flagi Polski wśród flag innych krajów. Wykonywanie prac plastycznych z barwami ojczystymi;

- poznanie godła państwowego oraz legendy „O białym orle”, omówienie wyglądu godła, wyjaśnienie pojęcia;
- wysłuchanie Hymnu Narodowego, omówienie zasad zachowania podczas słuchania i śpiewania hymnu;
- Warszawa – stolica Polski – słuchanie legendy „Wars i Sawa”, poznanie nazwy stolicy, skazanie Warszawy na mapie Polski;
- oglądanie albumów, widokówek, zdjęć z różnych stron Polski, poznanie nazw miast i krain geograficznych;
- poznanie wybranych regionów Polski (morze, góry, Mazury, Śląsk);
- poznanie sławnych Polaków (np. Jan Paweł II, Józef Piłsudski, Mikołaj Kopernik, Fryderyk Chopin, Jan Matejko, Lech Wałęsa, Tadeusz Kościuszko, Adam Małysz, Justyna Kowalczyk, Robert Kubica itp.);
- poznawanie polskich tradycji związanych z obchodami świąt Wielkanocnych oraz Bożego Narodzenia

#### EWALUACJA

Ewaluacja będzie prowadzona na bieżąco, zbierane będą opinie rodziców na temat podejmowanych działań. Obserwowane będą postępy i zdobyta przez dzieci wiedza.

#### DOKUMENTACJA

Zdjęcia, dyplomy, scenariusze zajęć i uroczystości, prace wykonane przez dzieci, zapisy w dziennikach



## **IV Nauczyciele naszego przedszkola**

### **Realizują założenia statutowe przedszkola.**

1. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
2. Tworzą i realizują własne projekty edukacyjne dostosowane do potrzeb grupy.
3. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach.
4. Wszyscy nauczyciele wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
5. Nauczyciele pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
6. Monitorują efektywność własnej pracy.
7. Owocnie współpracują ze sobą dzieląc się wiedzą i doświadczeniem.
8. Prowadzą obserwację i diagnozę pedagogiczną, które wykorzystywane są do doboru indywidualnych metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem.

## V Rodzice naszego przedszkola

**Pomyślna współpraca z rodzicami jest istotnym elementem pracy przedszkola. Zadaniem nauczycieli jest wspieranie wysiłków i aktywności rodziców w wypełnianiu powinności wychowawczych.**

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola.
4. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach- pomagają w organizacji uroczystości, wspierają finansowo przedszkole w pracach remontowych, przekazują dary rzeczowe, chętnie współpracują z nauczycielami, służą swoją wiedzą i umiejętnościami zawodowymi podczas spotkań z dziećmi.